

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Баранов А.П., Маркович В.А., Клименок М.Ф.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Занятия с иностранными гражданами на кафедре медицинской и биологической физики проводятся на подготовительном отделении, лечебно-профилактическом, фармацевтическом и стоматологическом факультетах. Так как учебный процесс на кафедре начинается с первого года их обучения в университете, то это вызывает необходимость учёта ряда особенностей в организации учебно-методической работы.

В первую очередь это связано с различным уровнем базовой довузовской подготовки по физике и математике иностранных граждан, прибывших на учёбу в университет из разных государств. Некоторые из них вообще систематически не изучали физику и математику. Значительные трудности в общении и восприятии учебного материала возникают вследствие недостаточного знания русского языка. Иностранные граждане испытывают серьёзные трудности в связи с адаптацией к новым для них требованиям, формам и методам обучения, режиму работы.

Учитывая эти особенности, учебный процесс на кафедре организован таким образом, чтобы объём и содержание лекций, практических занятий и лабораторных работ обеспечивал необходимый уровень, соответствующий программам изучаемых дисциплин. С этой целью на кафедре проводится определённая предварительная учебно-методическая работа. Начиная с 1998 г. занятия на подготовительном отделении по физике, математике и информатике проводятся по новой программе, разработанной сотрудниками кафедры. В её основу положены программы для поступающих в вузы, но включены только те разделы, знание которых необходимо для дальнейшей учёбы. При этом усилена профессиональная направленность курса за счёт дополнительного изучения вопросов биофизического содержания. Для слушателей ПО предусмотрено проведение лабораторного практикума, с целью ознакомления с приборами, которые в дальнейшем будут использоваться в учебном процессе. Большое внимание уделяется привитию навыков конспектирования. Начиная с ПО, содержание лекционного материала излагается в виде конспект-схем, с использованием рисунков, условных символов, графиков и текстового материала в небольшом объёме. На первых курсах эта работа продолжается: увеличивается объём текстового материала, приводятся выводы большинства законов.

Однако второстепенные вопросы, слишком сложные доказательства и выводы рассматриваются на дополнительных занятиях и лекциях.

Значительное внимание уделяется самостоятельной работе, т.к. она позволяет ликвидировать пробелы в знаниях и активизировать познавательную деятельность. Работа, проводимая на кафедре в этом направлении, на первом этапе предусматривает привитие навыков и приёмов самостоятельного овладения знаниями. Второй этап заключается в применении этих знаний на практике. Эта задача решается посредством выполнения различных домашних и аудиторных заданий, работы с раздаточным материалом, ответов на вопросы самоконтроля, выполнения контрольных и оформление отчётов по лабораторным работам.

Эффективность всей работы во многом зависит от системы контроля за её выполнением. С большой заинтересованностью иностранные студенты относятся к выставляемым им оценкам на занятиях и, особенно, на экзаменах. Поэтому при выставлении оценок руководствуемся следующими требованиями: объективность, мотивированность, поощрение активности.

Двадцатилетний опыт работы показывает, что иностранные студенты способны усвоить программный материал при условии доброжелательного и заинтересованного отношения к ним со стороны преподавателя и стремления со стороны студента стать хорошим специалистом.